

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
П Р И К А З

от 17.05.2024

№ 269

О создании и развитии сети
предуниверситетских классов в городе
Смоленске на 2024-2026 годы

Руководствуясь р. 5 Положения об органе Администрации города Смоленска в сфере образования – Управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, утвержденного решением 53-й сессии Смоленского городского Совета IV созыва от 30.09.2014 № 1211, приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» в целях создания системы специализированной предпрофессиональной подготовки обучающихся, создания условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений города Смоленска

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию создания и развития сети предуниверситетских классов в городе Смоленске на 2024-2026 годы (далее – Концепция, Приложение № 1).
2. Утвердить Дорожную карту по созданию предуниверситетских классов в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2024/2025 – 2025/2026 уч.гг. (Приложение № 2).
3. Утвердить состав рабочей группы по организации деятельности по созданию и развитию сети предуниверситетских классов в городе Смоленске на 2024-2026 годы (Приложение № 3).
4. Рабочей группе в своей деятельности по реализации Дорожной карты по созданию и развитию сети предуниверситетских классов в городе Смоленске на 2024-2026 годы руководствоваться положениями Концепции.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Управления

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.А. Бабушкина'.

Т.А. Бабушкина

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления
образования и
молодежной политики
Администрации города
Смоленска
от 17.05.2024 № 269

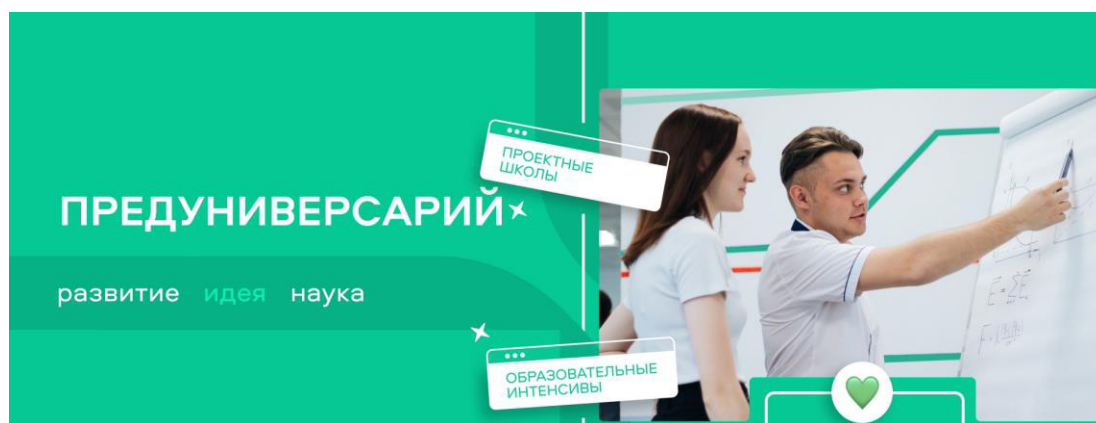
КОНЦЕПЦИЯ

создания и развития сети

предуниверситетских классов

в городе Смоленске

на 2024-2026 годы



Концепция создания и развития сети предуниверситетских классов в городе Смоленске на 2024-2026 годы

Обоснование актуальности создания предуниверситетских классов

Тенденции российского образования показывают стремление к созданию более целостной, современной образовательной системы. Упор делается на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также усиление акцента на практические навыки и безопасность жизнедеятельности во всех сферах. Одной из ключевых задач государства является обеспечение технологического суверенитета страны, в основе трактовки понятия которого лежат потребность в обеспечении национальной безопасности страны, повышение конкурентоспособности национальной экономики, развитие концепции национальной технологической автономии. Обеспечение технологического суверенитета страны – это вопрос системный, требующий сбалансированного развития и науки, и производства, и образования. По поручению Президента Российской Федерации в сентябре 2022 года был запущен проект по созданию инженерных классов, цель которого – создание дополнительных условий для школьников в получении профильного образования.

В настоящее время социально-экономическое развитие страны обязывает образовательный процесс в профильных классах сделать более целостным, профессионально направленным не на поступление в конкретный университет, а на виды деятельности в профессиональной области с учетом изменения региональных рынков труда.

Концепция создания и развития сети предуниверситетских классов в городе Смоленске в 2024-2026 годах (далее – Концепция) разработана с учетом ключевых задач образования и обеспечивает создание дополнительных условий для школьников в получении профильного образования.

Концепция опирается на Постановление Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 года № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области» (с изменениями на 27 марта 2024 года), в котором указывается, что «основным направлением государственной политики в сфере общего образования должно стать обеспечение равного доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования. Переход на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству. Другим приоритетом в сфере общего образования является обеспечение учебной успешности каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи».

В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Предуниверситарий ориентирован на повышение качества профильного образования, его практической полезности (*социально-педагогический контекст*), возможность ранней профессионализации (10-11 классы) с учетом задач самоопределения юношеского возраста, соответственно: возможность включения в предакадемическую среду (*социально-психологический контекст*), формирование кадрового потенциала отраслей: наращивание человеческого капитала для решения задач приоритетного отраслевого развития региона и города Смоленска: авиастроение, энергетика, проектирование технологических машин, IT-инженерия, экономика, строительство, сельское хозяйство, оборонно-промышленный комплекс, медицина и другие (*социально-экономический контекст*).

Создание предуниверситетских классов (далее – Предуниверситарий) в инновационной системе непрерывного *многоуровневого* профильного обучения школьников рассматривается как часть единой системы подготовки кадров для ключевых отраслей и сфер города Смоленска и Смоленской области.

В общеобразовательных учреждениях города Смоленска будут создаваться предуниверситетские классы технологического, естественно-научного, социально-экономического и, при необходимости, смежных профилей.

Актуальный и востребованный экономикой технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности (авиастроение, энергетика, проектирование технологических машин, математика и IT-инженерия, машинное обучение, искусственный интеллект, технологии информационного моделирования в строительстве, радиотехника, системы ПВО и т.п.).

Естественно-научный профиль направлен на формирование компетенций по химии, биологии, физике, необходимых в медицине (лечебное дело, фармацевтика), в агропромышленном комплексе (агрономия, агрохимия, агробиология, агроинженерия, биотехнология, экология и т.п.).

Социально-экономический профиль ориентирован на финансово-экономическую и социальную сферы (прикладная математика и информатика бизнес-информатика, информационная безопасность, экономика, менеджмент, социология, социальная инноватика и т.п.).

Сотрудничество с Университетом спорта предполагает обучение в классе социально-экономического или универсального профилей (физическая культура и оздоровительные технологии), где профильными предметами являются математика, обществознание, с возможностью изучения биологии. Образовательные программы профильных классов будут реализовываться с помощью сетевого взаимодействия с вузами и с использованием ресурсов дополнительного образования («Кванториум», кружки и секции, летние школы).

Перечисленные направления являются перспективными в области развития промышленной отрасли Смоленщины, поскольку позволяют обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым естественно-научным дисциплинам, математике и информатике и дополнительным общеразвивающим программам, а также создать условия для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные вузы. По завершении обучения *гарантируется* трудоустройство в Смоленской области по специальности.

Нормативно-правовые основы создания и функционирования предуниверситетских классов

К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.02.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Методические рекомендации по созданию инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов РФ (ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт» (МАИ), ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО), Москва, 2022);

- Методические рекомендации «Реализация профильного обучения технической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования» (ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023).

Понятийный аппарат Концепции

Академические партнеры – образовательные организации высшего образования, использующие свои ресурсы, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, с целью формирования в городе контингента абитуриентов, профессионально ориентированных на поступление по программам инженерно-технической направленности.

Базовый региональный вуз – образовательные организации высшего образования, основной целью которых являются координация и реализация деятельности по созданию и функционированию предвузовских классов.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС.

Внеучебная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, дополняющая учебную деятельность мероприятиями программы воспитания, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации, развития интересов обучающихся и их профессионального самоопределения.

Индустриальные партнеры – предприятия-стейкхолдеры, использующие свои ресурсы, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, с целью формирования в регионе контингента будущих специалистов в соответствующей профилю отрасли.

Предвузовские классы – это формат обучения в общеобразовательной организации, предусматривающий углубленное изучение определенных профильных предметов («физика», «математика», «информатика», «химия», «биология») и предполагающий предоставление профориентационной площадки с участием академических и индустриальных партнеров.

Проектная деятельность – деятельность обучающихся, направленная на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение, осуществляемая путем организации тьютором самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся на всех этапах реализации проекта.

Сетевое взаимодействие – взаимодействие нескольких организаций, обеспечивающее возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов этих организаций, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных

организаций, осуществляемая в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Целевая группа

Целевой группой Концепции являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности предвуниверситетских классов.

Целевой группой программы предвуниверситетских классов являются обучающиеся 10-11 классов, имеющие интерес к естественнонаучным дисциплинам, математике и информатике, физической культуре и спорту и желающие обучаться в профильном классе одного из предвуниверситетских направлений, а также их родители (законные представители).

Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и развития сети предвуниверситетских классов

Цель:

- формирование эффективной профильной предпрофессиональной образовательной среды посредством интеграции общего и дополнительного образования, привлечения во взаимодействие высших учебных заведений, промышленных партнеров, вовлечения обучающихся в учебную и внеучебную деятельность по профилю для формирования у них необходимых компетенций и построения осознанных образовательных и профессиональных траекторий.

• **Образовательные задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о профессиональной деятельности, специфической для конкретного направления предвуниверситетского класса;
- реализация практико-ориентированного обучения с погружением обучающихся предвуниверситетских классов в технологическую, инженерную, медицинскую, финансово-экономическую, спортивно-педагогическую среды (профессиональные пробы);
- привлечение обучающихся общеобразовательных организаций к выполнению совместных проектов (научно-технических, социальных, естественнонаучных и других) по профилю предвуниверситетского класса с базовым вузом и индустриальным партнером;
- применение и развитие современных педагогических технологий, цифровых сервисов и инструментов обучения, методов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования;
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к деятельности, специфической для конкретного направления предвуниверситетского класса).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления обучающихся, проявляющих интерес к конкретным направлениям предвуниверситетских классов, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- поиск и отбор талантливых и мотивированных обучающихся, оказание им поддержки в профориентации и первых шагах профессионального развития;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по направлениям подготовки предвуниверситетского класса с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников предвуниверситетских классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- формирование у обучающихся мотивации к построению осознанной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности по профилю предвуниверситетского класса;
- развитие представлений о профессии и навыков по использованию предметных знаний и компетенций в решении профессиональных задач, развитие навыков самообразования, повышение мотивации к образовательной деятельности;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа конкретной профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- освоение обучающимися предвуниверситетских классов информационных, технологических, цифровых компетенций, а также навыков проектной, творческой и исследовательской деятельности.

Для общеобразовательных организаций:

- формирование *инновационной* среды школы, основанной на поддержке инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном *научном* творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- создание условий для раннего проявления и развития естественнонаучных, математических способностей школьников, для формирования необходимых физических качеств и мотивации обучающихся к здоровому образу жизни;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками);

- расширение социального партнерства с вузами и индустриальными партнерами, с родителями учеников.

Для образовательных организаций высшего образования:

- развитие системы непрерывной подготовки инженерных, медицинских, спортивно-педагогических кадров, IT-специалистов, специалистов финансово-экономической и сельскохозяйственной сфер,

- повышение статуса инженерно-технических, строительных, финансово-экономических, медицинских, сельскохозяйственных, военных, спортивных вузов и соответствующих программ за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющих более высокий балл;

- увеличение достижений вузов за счет повышения качества контингента;

- увеличение доли выпускников, ориентированных на поступление в вузы региона Смоленска, дальнейшее трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в городе Смоленске и области.

Для системы образования и общества в целом:

- развитие системы выявления и поддержки мотивированных и одаренных детей;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности;

- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций высшего образования по профилю предвузовского класса;

- формирование комплексной системы профориентации в целях опережающего кадрового развития ключевых отраслей Смоленской области;

- создание условий для преодоления дефицита и подготовки кадрового резерва профессиональных кадров в ключевых отраслях города Смоленска;

- повышение престижа профессий, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Ожидаемые эффекты внедрения концепции

На уровне субъекта Российской Федерации:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших профессию по призванию;

- снижение доли отсева студентов, обучающихся по инженерно-технологическим, IT, строительным, медицинским, финансово-экономическим, спортивным направлениям подготовки;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

На муниципальном уровне:

- развитие социального партнерства между общеобразовательными организациями города и ведущими вузами Смоленской области;
- повышение качества образования и воспитания в общеобразовательных организациях города Смоленска;
- повышение эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

Концептуальные основы организации деятельности предвузовских классов

Основные подходы и принципы организации деятельности предвузовских классов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация практики обучающихся в соответствии с профилем, цель которой – выявление и проверка склонностей к профессиональной деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение

обучающимися компетенций, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в предвуниверситетских классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту предпрофессиональной практики и формирования навыков XXI века (например, мягкие навыки, цифровые навыки, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие

навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном предвуниверситетском классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Модели и механизмы организации предвуниверситетских классов

Концепция развития сети предвуниверситетских классов в городе Смоленске в 2024-2028 годах реализуется на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях города Смоленска в сотрудничестве с вузами и, при необходимости, индустриальными партнерами Смоленской области.

Данная Концепция реализует ***Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с высшими учебными заведениями.***

Модель сетевого взаимодействия осуществляется за счет привлечения к сотрудничеству вузов, совместно со школами реализующих образовательную программу в сетевой форме, а также принимающих участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Высшие учебные заведения координируют деятельность общеобразовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

Механизмы организации предвуниверситетского класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные предвуниверситетские классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями и вузами;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования предвуниверситетских классов.

Организационные условия эффективности предвуниверситетского класса:

- сетевое взаимодействие с профильными вузами;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной деятельности по профилю предвуниверситетского класса (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессиональных проб в современных видах образовательных практик: подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен по направлениям предвуниверситетского класса;
- организация конкурсов, соревнований, олимпиад по направлениям предвуниверситетского класса;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к математической, информационной, технологической, финансово-экономической, естественнонаучной деятельности и IT-технологиям.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по созданию и развитию сети предвуниверситетских классов
в городе Смоленске на 2024-2026 годы

Наименование мероприятия				
№ п/п	Мероприятие	Цель и результат	Срок реализации	Ответственные
			Начало	
1	Организационные мероприятия			
1.1	Подготовительная работа – проведение рабочих совещаний представителей вуза и общеобразовательных организаций (далее - ОО), ведение переговоров по созданию профильных классов предвуниверсария	Приказ учредителя о создании рабочей группы	Май, 2024	Талкина Е.П., Межевикина А.Н.
1.2	Разработка и согласование пакета документов, регламентирующих создание предвуниверситетских классов	Положение о предвуниверситетском классе, Соглашение о сотрудничестве между сетевыми партнерами	21.05- 28.05.2024	Жойкин С.А., Васинова Н.Д., Левина О.А.
1.3	Установочные и организационные встречи с руководителями МБОУ – базовых организаций: - СмолГУ – СШ № 27, Лицей № 1, СШ № 29, 40; - СГМУ – СШ № 33, Многопрофильный лицей; - Финансовый университет – Многопрофильный лицей; - СГСХА – СШ № 3; - СГУС – СШ № 25.		22.05- 29.05.2024	УОиМП, руководители ОО и вузов
1.4	Создание рабочей группы по реализации дорожной карты совместно вузами и ОО	Разработка плана совместных мероприятий на два учебных года	Май, 2024	Межевикина А.Н. Жойкин С.А.

1.5	Разработка Концепции создания и развития сети предвуниверситетских классов в общеобразовательных организациях города Смоленска в 2024/2025 – 2025/2026 уч.гг.	Разработка Концепции	До 1 июня 2024	Жойкин С.А., Васинова Н.Д., Левина О.А.
1.6	Заключение соглашений о сотрудничестве между ОО (базовыми организациями) и учреждениями ВО (сетевыми партнерами) вузами и ОО	Подписание соглашений	До 20 июня 2024	Руководители ОО и вузов-партнеров
1.7	Разработка совместного медиа-плана по освещению в СМИ комплекса мероприятий о взаимодействии	Медиа-план	Май-июнь, 2024	Рабочая группа
1.8	Проведение информационной кампании по созданию предвуниверситетских классов: - родительские собрания в ОО; - встречи с выпускниками базовых школ; - рекламная кампания в СМИ и социальных сетях	Родительские собрания, реклама	Не позднее 18 июня 2024	УОиМП, руководители ОО и вузов
1.9	Разработка и согласование с сетевыми партнерами учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024-2026 гг.	Учебные планы, планы внеурочной деятельности	Не позднее 18 июня 2024	Руководители ОО и вузов-партнеров
1.10	Проведение отбора в профильные предвуниверситетские классы (предвуниверсарий)	Набор классов	Июль-август, 2024	Администрация ОО
1.11	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ среднего общего образования между сетевыми партнерами	Договора	До 1 сентября 2024	Руководители ОО и вузов-партнеров
2	Комплекс мероприятий, с указанием целей, сроков и исполнителей			
2.1	<i>Учебно-методическая деятельность, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров</i>			

2.1.1	Организация и проведение мастер-классов для учителей школ на базе вуза-партнера	Повышение профессиональных компетенций	В течение года по совместному плану, ежегодно	Ректоры вузов-партнеров, рабочая группа
2.1.2	Организация и проведение совместных проблемных предметных семинаров	Повышение профессиональных компетенций	В течение года по совместному плану	Ректоры вузов-партнеров, рабочая группа
2.1.3	Организация стажировок учителей школ на профильных кафедрах вуза-партнера	Повышение профессиональных компетенций	В течение года по совместному плану, ежегодно	Ректоры вузов-партнеров, рабочая группа
2.1.4	Установление тесных научно-методических контактов методических объединений школы с профильными кафедрами и факультетами вуза-партнера	Повышение профессиональных компетенций	Сентябрь, 2024	Руководители ОО и вузов-партнеров
2.1.5	Создание базовой кафедры вуза-партнёра при школе	Установление тесных научных контактов	Сентябрь, 2024	Руководители ОО
2.2	<i>Учебная деятельность, направленная на совершенствование образовательных программ</i>			
2.2.1	Разработка совместных учебных планов, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий	Интеграция образовательных процессов Образовательная программа	Июнь-август, 2024, 2025, 2026	Руководители ОО и вузов-партнеров
2.2.2	Проведение подготовительных занятий для школьников, желающих получить образование и продолжить обучение в вузе-партнёре	Дополнительная подготовка школьников	2 полугодие учебного года по совместному плану, ежегодно	Ректоры вузов-партнеров
2.3	<i>Учебно-исследовательская (проектная) деятельность, направленная на развитие творчества и генерирования идей</i>			
2.3.1	Проведение совместных проектных конкурсов для обучающихся и студентов	Развитие учебно-исследовательской деятельности. Выявление талантливых обучающихся	В течение года, ежегодно	Заместители руководителей ОО и вузов-партнеров
2.3.2	Подготовка школьников, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, к	Дополнительная работа по подготовке школьников к учебно-исследовательской	Февраль-март, ежегодно	Заместители руководителей ОО и вузов-партнеров,

	выступлению на научно-исследовательских конференциях	деятельности		педагоги
2.3.3	Экспертно-консультационная помощь научных сотрудников вуза-партнера в проектной деятельности учителей школы	Повышение результативности в проектных олимпиадах	Январь-февраль, ежегодно	Преподаватели вузов-партнеров
2.3.4	Организация наставнической, тьюторской деятельности при выполнении обучающимися учебных проектов	Стимулирование учебно-исследовательской активности обучающихся	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники, преподаватели вузов-партнеров
2.3.5	Организация и проведение совместных практических и лабораторных занятий обучающихся на базе инновационных центров, лабораторий вуза или школы («Кванториум»)	Стимулирование учебно-исследовательской активности обучающихся	По графику, ежегодно	Заместители руководителей ОО и вызов-партнеров, педагоги
2.4	<i>Олимпиадное движение, направленное на выявление талантливых детей и развития у них опережающей креативности</i>			
2.4.1	Подготовка и организация участия школьников в олимпиадах и конкурсах, в том числе проводимых вузом	Выявление будущих талантливых обучающихся	Сентябрь-май, ежегодно	Заместители руководителей ОО и вызов-партнеров, педагоги
2.4.2	Проведение лекционных занятий по предметам	Дополнительная подготовка школьников	По расписанию, ежегодно	Преподаватели вузов
2.4.3	Подготовка к региональному и заключительному этапам ВсОШ по учебным предметам; вузовским олимпиадам	Выявление талантливых обучающихся	В течение года По отдельному плану	Учителя-предметники, преподаватели вузов
2.4.4	Организация и проведение олимпиад, дающих право на дополнительные баллы при поступлении в вуз	Стимулирование и повышение поступаемости в вузы города Смоленска	В течение года, ежегодно	Заместители руководителей ОО и вызов-партнеров, педагоги
2.4.5	Организация и проведение совместных летних (каникулярных) школ для одаренных детей	Выявление и стимулирование талантливых обучающихся	Во время школьных каникул, ежегодно	Заместители руководителей ОО и вызов-партнеров, педагоги
2.5	<i>Профориентационная работа</i>			
2.5.1	Организация и проведение Дней открытых дверей вуза для выпускников школ	Повышение осведомленности школьников о	Март-апрель, ежегодно	Заместители руководителей ОО, вузов

		возможностях дальнейшего обучения		
2.5.2	Организация и проведение экскурсий по факультетам вуза, инновационным центрам, Технопаркам	Профориентация школьников	По совместному плану	
2.5.3	Организация и проведение встреч с выдающимися выпускниками вуза и школы, представителями работодателей	Повышение осведомленности школьников о возможностях дальнейшего обучения	В течение года	Заместители руководителей ОО, вузов
2.5.4	Организация профессионального тестирования школьников предвузовских классов на базе вуза-партнера	Профориентация школьников	По совместному плану, 2024	Заместители руководителей ОО, вузов
2.6	Воспитательная работа: культурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность			
2.6.1	Участие в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней	Воспитание толерантности, приобщение к культуре и искусству, пропаганда ЗОЖ	По совместному плану, ежегодно	Заместители руководителей ОО, вузов
2.7	Информационно-коммуникационная деятельность, направленная на информационную осведомленность			
2.7.1	Организация доступа к электронной библиотечной системе вуза	Расширение объема доступных электронных ресурсов, учебных пособий для учителей	Сентябрь, 2024	Заместители руководителей вузов
3	Анализ итогов взаимодействия			
3.1	Проведение заседания рабочей группы по итогам реализации дорожной карты	Подведение итогов, отчет, корректировка планов, постановка задач на следующий период	Июль-август 2025	Руководитель рабочей группы
3.2	Публичное представление реализации дорожной карты		Август 2026	Заместители руководителей ОО, вузов

СОСТАВ

рабочей группы по организации деятельности по созданию и развитию сети
предуниверситетских классов в городе Смоленске на 2024-2026 годы
(в редакции от 02.06.2025)

№ п/п	Ф.И.О. члена группы	Место работы	Должность	Статус в группе
1.	Межевикина Анастасия Николаевна	Управление образования и молодежной политики	Начальник Управления	Руководитель рабочей группы
2.	Сафонова Наталья Васильевна	Управление образования и молодежной политики	Начальник методического отдела Управления	Заместитель руководителя рабочей группы
3.	Жойкин Сергей Александрович	МБОУ «СШ № 33»	Директор	Куратор рабочей группы
4.	Андреев Игорь Владимирович	МБОУ «СШ № 25»	Директор	Член группы
5.	Васинова Наталья Дмитриевна (по согласованию)	МБОУ «СШ № 33»	Методист	Член группы
6.	Емельянов Степан Владимирович	МБОУ «СШ № 3»	Директор	Член группы
7.	Левина Ольга Анатольевна (по согласованию)	МБОУ «СШ № 33»	Методист	Член группы
8.	Лобанова Елена Николаевна	МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»	Директор	Член группы
9.	Моисеенков Григорий Александрович	МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. петрова»	Директор	Член группы
10.	Новикова Ирина Владимировна	Центр образования № 1 «Академия детства»	Директор	Член группы
11.	Трубникова Наталья Александровна	МБОУ «Многопро- фильный лицей»	И.о. директора	Член группы
12.	Шебеко Анна Александровна	МБОУ «СШ № 29»	И.о. директора	Член группы